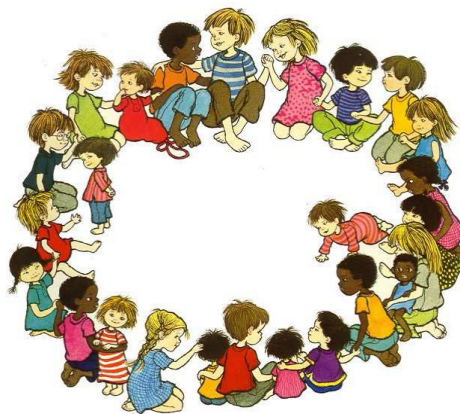


HANDLINGSPLAN FÖR LIKA RÄTTIGHETER

TÄPPANS FÖRSKOLA 2017



REGELVERK

- ✧ Diskriminering & trakasserier lyder under Diskrimineringslagen (2008:567)
- ✧ Kränkande behandling lyder under Skollagen kap. 14a
- ✧ I Läroplan för förskolan står det "förskolan vilar på demokratins grund..."
" Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet mellan svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.
- ✧ Enligt skollagen (SFS 2010:800) är alla pedagoger, samt annan personal som arbetar på förskolan skyldig att anmäla om de får kännedom om att ett barn kan ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Detta ska anmälas till förskolechefen. Chefen är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudmannen.



FÖRSKOLANS VISION

- ✧ Täppans miljö kännetecknas av värme, trygghet och hänsyn men också av fasta och tydliga gränser mot oacceptabelt beteende.
- ✧ Alla på Täppan känner gemenskap och arbetsglädje.
- ✧ På Täppan ska alla känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.
- ✧ På Täppan ska ingen bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.
- ✧ På Täppan arbetar vi för att alla ska känna allas lika värde.



ÅTGÄRDER OCH METODER I VÄRDEGRUNDSARBETET

- ✧ Genom ett positivt bemötande arbetar vi dagligen förebyggande för att alla ska känna sig trygga.
- ✧ Vi är medvetna om vikten att vara närvarande pedagoger.
- ✧ Vi vuxna arbetar för att vara goda förebilder och visa barnen hur man bör bete sig mot varandra.
- ✧ Förskolan arbetar för att barnen ska känna empati och få förståelse för allas lika värde.
- ✧ Vi välkomnar alla barn.
- ✧ Vi tar vara på föräldrarnas kunskap och information om barnet och familjen.



- ✧ Vi observerar och intervjuar barnen för att involvera barnen i frågor om hur man ska bete sig emot varandra på förskolan.
- ✧ Vi har nolltolerans mot all sorts våld och kränkande behandling och vi vuxna markerar tydligt och omedelbart vad som är accepterat eller inte accepterat beteende. Man har rätt att känna som man vill, men inte bete sig som man vill.
- ✧ Utesluts någon i leken ger vi pedagoger förslag på samarbete och lyfter vad det uteslutna barnet kan bidra med i leken.
- ✧ Barnen tränas i att tydligt säga "-Stopp! Jag vill inte!" och "- Stopp min kropp!" i situationer där de känner sig utsatta. Vi pedagoger är med och medlar och pratar kring vad som hänt och uppmuntrar till att barnen hjälper varandra i dessa situationer.
- ✧ Vi delar regelbundet in gruppen i smågrupper för att skapa nära relationer med barnen och förstå hur det sociala samspelet fungerar.



BARNENS DELAKTIGHET I FRAMTAGANDE AV PLANEN

- ✧ Genom pedagogisk dokumentation – i den dagliga verksamheten reflekterar vi tillsammans med barnen och fångar upp deras tankar och funderingar.
- ✧ När vi använder våra värdegrundsmaterial får barnen diskutera kring frågor som är av relevans för likabehandlingsplanen.
- ✧ Barnen formulerar egna kompisregler i sina grupper



FÖRÄLDRARS DELAKTIGHET I FRAMTAGANDE AV PLANEN

✧ Resultat från enkäter

✧ Föräldraråd

✧ Daglig dialog med förskolans pedagoger



PEDAGOGERNAS DELAKTIGHET I FRAMTAGANDE AV PLANEN

- ✧ Genom diskussioner på APT
- ✧ Planeringsdagar
- ✧ Utvärderingsdagar



BEGREPP: DISKRIMINERINGSGRUNDER

- ✧ Kön
- ✧ Etnisk tillhörighet
- ✧ Religion och annan trosuppfattning
- ✧ Funktionshinder
- ✧ Sexuell läggning
- ✧ Könsoverskridande identitet eller uttryck
- ✧ Ålder



DISKRIMINERING

- ✧ Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn/vuxen sämre än andra barn och vuxna. Diskrimineringen kan vara direkt eller indirekt.
- ✧ Vid direkt diskriminering missgynnas barn/vuxen genom särbehandling på grund av någon av de sju diskrimineringsgrunderna som lagen omfattar.
- ✧ Vid indirekt diskriminering behandlar man alla lika oavsett behov. Exempelvis när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar barn eller vuxna enligt någon av diskrimineringsgrunderna.



TRAKASSERIER

- ✦ Trakasserier är en aktiv, medveten handling som kränker barns/vuxens värdighet och som har koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna.



ANNAN KRÄNKANDE BEHANDLING

- ✧ Annan kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara trakasserier kränker ett barns/vuxens värdighet.
- ✧ Med mobbing avses upprepade kränkningar samt att det råder en obalans mellan den som kränker och den som kränks.
- ✧ En viktig utgångspunkt är att den som uppger sig ha blivit kränkt alltid måste tas på allvar. Det är barnet eller den vuxne, verbalt eller via kroppsspråk, som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande.



TÄPPANS ARBETE KRING
DISKRIMINERINGSGRUNDERNA



KÖN

- ✧ Alla barn erbjuds samma aktiviteter och material.
- ✧ Alla barn får hos oss samma möjligheter att pröva och utveckla sina förmågor och intressen
- ✧ Vi uppmärksammar barnen och inte deras attribut.
- ✧ Vi läser litteratur och artiklar för att vidga våra perspektiv



ETNISK TILLHÖRIGHET

- ✧ Varje individ ska få känna att sin etniska tillhörighet är en tillgång.
- ✧ Vi bemöter barnens funderingar om människors likheter och olikheter.
- ✧ Vi tillhandahåller böcker och lekmaterial som möjliggör lek och diskussion kring barns olika ursprung.



RELIGION OCH ANNAN TROSUPPFATTNING

- ✧ Varje individ ska känna sig respekterad i sin religion och tro.
- ✧ Vid behov serverar vi specialkost.
- ✧ Alla tillåts att utöva sin religion så länge det inte strider mot uppdraget i förskolans läroplan.
- ✧ Om något barn inte får medverka vid svenska, religiösa högtider respekteras detta på förskolan.



FUNKTIONSHINDER

- ✦ Alla ska få känna sig som en tillgång i gruppen oavsett fysiska eller psykiska hinder.
- ✦ Vi anpassar aktiviteter och kommunikation så att alla barn kan delta.



SEXUELL LÄGGNING

- ✦ Vi pratar med barnen, i lek och i samlingar, om att en familj kan se ut på olika sätt.
- ✦ När frågor och tankar om detta ämne kommer upp från barnen bemöter vi och pratar om det.
- ✦ Vi tillhandahåller relevant litteratur till barn och vuxna kring ämnet.



KÖNSÖVERSKRIDANDE IDENTITET ELLER UTTRYCK

- ✧ När frågor och tankar om detta ämne kommer upp från barnen bemöter vi och pratar om det.
- ✧ Vi uppmärksammar barnet och inte dess attribut.
- ✧ Vi för en dialog med föräldrarna om barnets identitetsutveckling.



ÅLDER

- ✧ Vi anpassar verksamheten och miljön efter barnens ålder, utvecklingsnivå och intressen.
- ✧ För att utmana och stimulera barnen arbetar vi både åldersblandat och åldershomogent.
- ✧ Vi lyfter fördelarna med varje åldersgrupp.



RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER

- ✦ Vi håller föräldrarna informerade och tar omedelbart kontakt med hemmet om situationen kräver det.
- ✦ Efter vidtagna åtgärder sker en återkoppling, från arbetslaget, till föräldrarna där vi kommer överens om eventuella fortsatta åtgärder.
- ✦ Situationen och vidtagna åtgärder dokumenteras skriftligt av förskolan. Det skrivs en tillbudsrapport som överlämnas till förskolechefen.



RUTINER FÖR ATT UPPTÄCKA KRÄNKANDE BEHANDLING OCH TRAKASSERIER

- ✦ Pedagogerna håller god uppsikt över alla platser där barn vistas.
- ✦ Pedagogerna är medvetna om vikten av att vara utspridda och om vilka platser på förskolan som de ska hålla särskild uppsikt över.
- ✦ Vi arbetar för att föräldrar och barn ska känna förtroende för alla pedagoger.



HANDLINGSPLAN VID KRÄNKNING BARN - BARN

- ✧ Pedagogerna samtalar med berörda barn, lyssnar och låter alla komma till tals. Det är viktigt att vi som pedagoger är tydliga med att det är handlingen vi inte accepterar, barnet är fortfarande lika omtyckt.
- ✧ Berörda vårdnadshavare informeras. Uppföljning sker efter samtalet.
- ✧ Pedagogerna gör observationer av barngruppen för att skapa nya förutsättningar och bryta negativa mönster.
- ✧ Vid upprepade tillfällen som är riktade mot samma barn upprättas en handlingsplan och även förskolechef informeras.



VUXEN - BARN

- ✦ Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för den anställde att utsätta ett barn för trakasserier eller kränkande behandling.
- ✦ Ser och hör vi att någon vuxen kränker ett barn ska vi ha modet att säga till den vuxne.
- ✦ Pedagoger som ser och hör detta dokumenterar vad som sagts, gjorts och vem som är inblandad. Det är viktigt att skriva datum.
- ✦ Ett samtal genomförs med berörda parter och förskolechef erbjuder vid behov extern hjälp i form av stöd och handledning. Förskolechefen bedömer om anmälan till annan myndighet ska göras.



VUXEN - VUXEN

- ✦ Ett samtal genomförs med berörda parter och förskolechef erbjuder vid behov extern hjälp i form av stöd och handledning. Förskolechefen bedömer om anmälan till annan myndighet ska göras.



BARN - VUXEN

- ✦ Personalen säger till barnet att denna handling inte är acceptabel.
- ✦ Vid upprepade tillfällen kontaktas vårdnadshavare.
- ✦ Samtal och stöttning till den utsatte från arbetslaget.



IMPLEMENTERING AV PLANEN

- ✦ Planen delges alla föräldrar och pedagoger och finns att läsa på förskolan.
- ✦ Utöver det ständiga arbetet med värdegrundsfrågor har vi återkommande temaperioder i barngrupperna som handlar om social kompetens, allas lika värde och hur man är en bra kompis.



UTVÄRDERING OCH UPPFÖLJNING

- ✦ Förskolans plan för allas lika rättigheter utvärderas och revideras årligen i arbetslaget.

